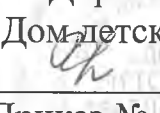


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от « 01 » 09 2022 г

Утверждаю  
и.о. Директора МБУДО  
«Дом детского творчества»  
 Н.А.Просвирнина  
Приказ № 70  
от « 01 » 09 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

**Направленность: физкультурно- спортивное**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Срок реализации: 3 года**

Автор- составитель:  
Хасанова Рузиля Фагимовна  
педагог дополнительного образования

2022 год

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3	Направленность программы	Физкультурно- спортивная
4	Сведение о разработчиках	
4.1	Ф.И.О, должность	Хасанова Рузиля Фагимовна - педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и материала программы	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая Разноуровневая  модульная
5.4	Цель программы	Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы).	Стартовый уровень Базовый уровень
6	Формы и методы образовательной деятельности.	Аудиторные, групповые
7	Формы мониторинга результативности	Формами подведения итогов реализации данной образовательной программы являются соревнования различных уровнях..
8	Результативность реализации программы	Промежуточная и итоговая аттестация
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематическое планирование первого года обучения.....	5
3. Содержание программы первого года обучения.....	6
4. Учебно-тематическое планирование второго года обучения.....	10
5. Содержание программы второго года обучения.....	11
6. Учебно-тематическое планирование третьего года обучения.....	14
7. Содержание программы третьего года обучения.....	15
8. Формы контроля и механизм оценивания результатов освоения программы.....	17
9. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
10. Список литературы.....	20

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука.  
Т.В. Петросян

### **Направленность Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в соответствии с:**

- 1) «Законом об образовании РФ» № 273 от 29.12.12г.,
- 2) СанПиНами 2.4.4.3172-14. ОТ 20.08.14г.,
- 3) Приказом МОиН РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 4) Уставом МБУДО «Дом детского творчества», Пестречинского муниципального района

### **Актуальность**

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

### **Педагогическая целесообразность**

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

## **Цель и задачи Программы**

Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**.

### **Обучающие:**

- ознакомление с историей шахмат;
- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

### **Развивающие:**

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.

### **Воспитательные:**

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

## **Возраст детей и сроки реализации Программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки.

## **Срок реализации Программы**

Срок реализации программы – 3 года. Общее количество часов на весь период обучения – 576 часов, в т.ч.: - 1 год – 144 ч., - 2 год - 216 ч.; - 3 год – 216 ч.

## **Формы и режим занятий**

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Занятия 1 года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы.

Занятия 2-3 года обучения проходят 3 раза в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы.

## Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся

*будут знать:*

- историю мировых и русских (советских) шахмат;
- шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры;
- шахматный этикет;

*будут уметь:*

- играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
- анализировать партию;
- правильно вести себя во время игры;
- владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	Беседа
<b>Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Значение слова шахматы. Легенда о шахматах	2	1	1	
1.2.	Шахматы в Европе и на Руси	2	1	1	
1.3.	Великие шахматисты	2	2	-	
<b>Раздел 2. Начинаем играть в шахматы</b>		<b>84</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	
2.1.	Шахматная доска	6	2	4	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.2.	Шахматная нотация	4	2	2	
2.3.	Шахматные фигуры и их ходы	56	8	48	
2.4.	Ценность фигур	8	2	6	
2.5.	Нападение	6	2	4	
2.6.	Взятие. Взятие на проходе	4	2	2	

<b>Раздел 3. Цель шахматной партии</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1.	Шах и защита от шаха	6	2	4	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
3.2.	Мат	6	2	4	
3.3.	Пат – ничья	6	2	4	
3.4.	Спортивные состязания	4	2	2	Внутришкольный турнир
<b>Раздел 4. Техника матования одинокого короля</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Мат двумя ладьями одинокому королю	4	2	2	Практические задания
4.2.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	4	2	2	
4.3.	Мат ферзём и королём одинокому королю	4	2	2	
<b>Раздел 5. Партии-миниатюры</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практические задания
<b>Раздел 6. Без чего не может быть игры</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.1.	Запись шахматной партии	8	2	6	Практические задания
6.2.	Шахматный этикет	4	2	2	Практические задания. Опрос
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Шахматный турнир для начинающих
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие (2 ч.)** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

### **Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат (6 ч.)**

#### **Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах (2 ч.)**

**Теория.** Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

**Практика.** Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

#### **Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси (2 ч.)**

**Теория.** История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

**Практика.** Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни

человека».

### **Тема 1.3. Великие шахматисты (2ч.)**

*Теория.* Биографии известных шахматистов мира.

## **Раздел 2. Начинаем играть в шахматы (84 ч.)**

### **Тема 2.1. Шахматная доска (6 ч.)**

*Теория.* Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска»).

### **Тема 2.2. Шахматная нотация (4 ч.)**

*Теория.* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

*Практика.* Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация»).

### **Тема 2.3. Шахматные фигуры и их ходы (56 ч.)**

*Теория.* Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.

Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

*Практика.* Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

### **Тема 2.4. Ценность фигур (8 ч.)**

*Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный,



неравноценный размен.

**Практика.** Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).

### **Тема 2.5. Нападение (6 ч.)**

**Теория.** Создание угрозы фигурам партнёра.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Нападение»).

### **Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе (4 ч.)**

**Теория.** Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

## **Раздел 3. Цель шахматной партии (22 ч.)**

### **Тема 3.1. Шах и защита от шаха (6 ч.)**

**Теория.** Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

### **Тема 3.2. Мат (6 ч.)**

**Теория.** Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

### **Тема 3.3. Пат – ничья (6 ч.)**

**Теория.** Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

### **Тема 3.4. Спортивные состязания (4 ч.)**

**Теория.** Организация и проведение шахматных турниров, соревнований.

Положение о соревнованиях, регламент.

**Практика.** Внутришкольный турнир.

#### **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (12 ч.)**

##### **Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю (4 ч.)**

**Теория.** Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».  
Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

##### **Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю (4 ч.)**

**Теория.** Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».  
Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

##### **Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю (4 ч.)**

**Теория.** Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».  
Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

#### **Раздел 5. Партии-миниатюры (4 ч.)**

**Теория.** «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат».  
Задания к теме «Партии-миниатюры»).

#### **Раздел 6. Без чего не может быть игры (12 ч.)**

##### **Тема 6.1. Запись шахматной партии (8 ч.)**

**Теория.** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

**Практика.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

##### **Тема 6.2. Шахматный этикет (4 ч.)**

**Теория.** Правила шахматного этикета.

**Практика.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических

заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматный этикет»).

**Итоговое занятие (2 ч.).** Шахматный турнир для начинающих.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Беседа

<b>Раздел 1.</b> <b>Что такое шахматы.</b> <b>История шахмат</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	История возникновения шахмат	2	1	1	
1.2.	Отечественная шахматная школа	2	1	1	
1.3.	Чемпионы мира по шахматам	2	2	-	
<b>Раздел 2.</b> <b>Совершенствуем игру</b>		<b>132</b>	<b>20</b>	<b>112</b>	
2.1.	Ценность фигур. Шахматная нотация. Запись ходов	10	2	8	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.2.	Виды рокировки.	10	2	8	
2.3.	Пять случаев ничьей. Эндшпиль. Квалификационные турниры	86	10	76	

2.4.	Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя слонами	8	2	6	
2.5.	Дебюты. Гамбиты	10	2	8	
2.6.	Середина партии (миттельшпиль)	8	2	6	
<b>Раздел 3. Тактика и стратегия</b>		<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	
3.1.	Понятие о тактике	12	4	8	Практические задания, шахматные турниры внутри группы
3.2.	Понятие о стратегии	10	3	7	
3.3.	Пешка идет в ферзи	10	3	7	
3.4.	Квалификационные турниры. Турнир «Белая ладья»	14	2	12	Внутришкольный турнир, матчевые встречи
<b>Раздел 4. Учимся комбинировать</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Шахматная амбиция	4	2	2	Практические задания
4.2.	Атака на нерокировавшегося короля	4	2	2	
4.3.	Атака на короля	4	2	2	
<b>Раздел 5. Решение шахматных задач</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практические задания
<b>Раздел 6. Пешечный центр</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.1.	Подвижный пешечный центр	8	2	6	Практические задания
6.2.	Неподвижный пешечный центр	4	2	2	Практические задания. Опрос
<b>Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Шахматный турнир
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>50</b>	<b>166</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие (2 ч.).** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о режиме дня и занятий.

### Раздел 1. История шахмат (6 ч.)

#### Тема 1.1. История возникновения шахмат (2 ч.)

*Теория.* История шахмат. Интересные факты о шахматах.

*Практика.* Опрос-повторение

#### Тема 1.2. Знаменитые русские шахматисты (2 ч.)

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Запись в тетрадах.

### **Тема 1.3. Чемпионы мира по шахматам (2 ч.)**

*Теория.* Биографии чемпионов мира.

*Практика.* Запись в тетрадах.

## **Раздел 2. Совершенствуем игру в шахматы (132 ч.)**

### **Тема 2.1. Ценность фигур. Шахматная нотация (10 ч.)**

*Теория.* Сравнительная сила фигур. Равноценный и неравноценный обмен.

*Практика.* Выполнение практических заданий. Запись партий.

### **Тема 2.2. Виды рекировки (10 ч.)**

*Теория.* Односторонние и разносторонние рекировки.

*Практика.* Сеанс одновременной игры с педагогом. Выполнение задания.

### **Тема 2.3. Случаи ничьей. Эндшпиль. Квалификационные турниры (86 ч.)**

*Теория.* Пять случаев ничьей. Окончание игры (Эндшпиль).

*Практика.* Упражнения на доске. Соревнования.

### **Тема 2.4. Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя слонами (8 ч.)**

*Теория.* Мат ферзем и ладьёй. Мат двумя слонами.

*Практика.* Упражнения на доске. Выполнение заданий.

### **Тема 2.5. Дебюты. Гамбиты (10 ч.)**

*Теория.* Открытые, полузакрытые и закрытые дебюты.

*Практика.* Изучение особенностей дебютов.

### **Тема 2.6. Середина партии (миттельшпиль) (8 ч.)**

*Теория.* Особенность игры в миттельшпиле.

*Практика.* Игра. Запись партий.

## **Раздел 3. Тактика и стратегия (46 ч.)**

### **Тема 3.1. Понятие о тактике (12 ч.)**

*Теория.* Основные тактические приемы.

*Практика.* Выполнение заданий. Упражнения.

### **Тема 3.2. Понятие о стратегии (10 ч.)**

*Теория.* Стратегический замысел.

*Практика.* Двусторонние игры. Упражнения.

### **Тема 3.3. Пешка идет в ферзи (10 ч.)**

*Теория.* Правило квадрата. Оппозиция.

*Практика.* Выполнения заданий. Упражнения.

### **Тема 3.4. Квалификационные соревнования. Турнир «Белая ладья» (14 ч.)**

*Теория.* Разрядные нормативы.

*Практика.* Игра в турнирах. Основы судейства.

## **Раздел 4. Учимся комбинировать (12 ч.)**

### **Тема 4.1. Шахматная комбинация (4 ч.)**

*Теория.* Понятие о комбинации.

*Практика.* Решение задач и упражнений.

### **Тема 4.2. Атака на нерокировавшегося короля (4 ч.)**

*Теория.* Прямая атака на короля.

*Практика.* Игра. Выполнение упражнений.

### **Тема 4.3. Атака на рокировавшегося короля (4 ч.)**

*Теория.* Особенности игры при разносторонних рокировках.

*Практика.* Выполнение упражнений.

## **Раздел 5. Решение шахматных задач (4 ч.)**

*Теория.* Некоторые особенности решения задач.

*Практика.* Выполнение упражнений.

## **Раздел 6. Пешечный центр (12 ч.)**

### **Тема 6.1. Подвижный пешечный центр (8 ч.)**

*Теория.* Борьба за овладение центром пешками.

*Практика.* Игра. Запись партий. Анализ.

### **Тема 6.2. Неподвижный пешечный центр (4 ч.)**

*Теория.* Особенности игры при неподвижном пешечном центре.

*Практика.* Знакомство с партиями великих шахматистов.

**Итоговое занятие (2 ч.).** Сеанс одновременной игры с педагогом.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	Беседа
<b>Раздел 1. Повторение – мать учения</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Основные шахматные понятия	2	1	1	
1.2.	Тактические приёмы	2	1	1	
1.3.	Комбинация	2	2	-	
<b>Раздел 2. Нет предела совершенству</b>		<b>132</b>	<b>20</b>	<b>112</b>	
2.1.	Борьба при одноцветных слонах	10	2	6	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.2.	Борьба при разноцветных слонах	10	2	6	
2.3.	Захват открытой линии	86	10	76	
2.4.	Пешечная структура	8	2	6	
2.5.	Слабые поля	10	2	8	
2.6.	Борьба на второй (седьмой) горизонтали	8	2	6	
<b>Раздел 3. И снова – эндшпиль!</b>		<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	
3.1.	Пешечные окончания	12	4	8	Практические задания, шахматные турниры внутри группы
3.2.	Ферзевый эндшпиль	10	3	7	
3.3.	Ладейные окончания	10	3	7	
3.4.	Спортивные состязания	14	2	12	Внутришкольный турнир, матчевые встречи
<b>Раздел 4. Любимые дебюты</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Открытые дебюты	4	2	2	Практические задания
4.2.	Полуоткрытые начала	4	2	2	
4.3.	Закрытые дебюты	4	2	2	
<b>Раздел 5. Азы шахматного судейства</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практические задания
<b>Раздел 6. Как оценивать позицию</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

<b>6.1.</b>	Методика оценки позиции	8	2	6	Практические задания
<b>6.2.</b>	Анализ партий выдающихся шахматистов	4	2	2	Практические задания. Опрос
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Шахматный турнир
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>50</b>	<b>166</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Вводное занятие (2 ч.).** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о рациональном распорядке дня и правильном питании.

### **Раздел 1. Повторение – мать учения (6 ч.)**

#### **Тема 1.1. Основные шахматные понятия (2 ч.)**

*Теория.* Беседа. Повторение по главным темам 2 года обучения.

*Практика.* Контрольная работа.

#### **Тема 1.2. Тактические приемы (2 ч.)**

*Теория.* Обзор основных тактических приемов.

*Практика.* Двусторонняя игра. Выполнение заданий.

#### **Тема 1.3. Комбинация (2 ч.)**

*Теория.* Повторение. Беседа.

*Практика.* Выполнение заданий.

### **Раздел 2. Нет предела совершенству (132 ч.)**

#### **Тема 2.1. Борьба при одноцветных слонах (10 ч.)**

*Теория.* Беседа об особенностях игры при одноцветных слонах.

*Практика.* Выполнение практических заданий. Игра.

#### **Тема 2.2. Борьба при разноцветных слонах (10 ч.)**

*Теория.* Беседа об особенностях игры при разноцветных слонах.

*Практика.* Выполнение упражнений. Игра. Запись партий.

#### **Тема 2.3. Захват открытой линии (86 ч.)**

*Теория.* Беседа.

*Практика.* Двусторонняя игра. Выполнение упражнений. Турнир.

#### **Тема 2.4. Пешечная структура (8 ч.)**

*Теория.* Беседа-знакомство с особенностями пешечных структур.



*Практика.* Выполнение упражнений. Анализ партий.

#### **Тема 2.5. Слабые поля (10 ч.)**

*Теория.* Знакомство с понятием «слабое поле».

*Практика.* Выполнение практических заданий.

#### **Тема 2.6. Борьба на 2 (7-й) горизонтали (8 ч.)**

*Теория.* Беседа о важности захвата этих горизонталей.

*Практика.* Игра. Запись партий и их анализ.

### **Раздел 3. И снова – эндшпиль! (46 ч.)**

#### **Тема 3.1. Пешечные окончания (12 ч.)**

*Теория.* Знакомство с пешечным эндшпилем.

*Практика.* Выполнение практических заданий.

#### **Тема 3.2. Ферзевый эндшпиль (10 ч.)**

*Теория.* Беседа об особенностях таких окончаний.

*Практика.* Выполнение упражнений. Анализ партий.

#### **Тема 3.3. Ладейные окончания (10 ч.)**

*Теория.* Беседа об особенностях этих окончаний.

*Практика.* Выполнение упражнений. Анализ партий.

#### **Тема 3.4. Квалификационные соревнования. Турнир «Белая ладья» (14 ч.)**

*Теория.* Разрядные нормативы.

*Практика.* Игра в турнирах. Основы судейства.

### **Раздел 4. Любимые дебюты (12 ч.)**

#### **Тема 4.1. Открытые дебюты (4 ч.)**

*Теория.* Классификация дебютов.

*Практика.* Игра. Запись партий, их анализ.

#### **Тема 4.2. Полуоткрытые начала (4 ч.)**

*Теория.* Беседа о полуоткрытых дебютах.

*Практика.* Игра. Запись партий, их анализ.

#### **Тема 4.3. Закрытые дебюты (4 ч.)**

*Теория.* Беседа об особенностях этих начал.

**Практика.** Игра. Запись партий, их анализ.

### **Раздел 5. Азы шахматного судейства (4 ч.)**

**Теория.** Знакомство с основными положениями шахматного кодекса.

**Практика.** Судейство на шахматных турнирах.

### **Раздел 6. Как оценивать позицию (12 ч.)**

#### **Тема 6.1. Методика оценки шахматных позиций (8 ч.)**

**Теория.** Беседа.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

#### **Тема 6.2. Анализ партий выдающихся шахматистов (4 ч.)**

**Теория.** Беседа.

**Практика.** Знакомство с партиями великих шахматистов.

**Итоговое занятие (2 ч.)** Сеанс одновременной игры. Подведение итогов.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию игры.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

#### *Высокий уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

#### *Средний уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной

ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

*Низкий уровень освоения Программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

- Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:
  - «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1). (Дата обращения: 20.08.2022);
  - «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 20.08.2022);
  - «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 20.08.2022);
  - «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 20.08.2022);
  - «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H\\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 20.08.2022).
- Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: [uchebnik.mos.ru](http://uchebnik.mos.ru). (Дата обращения: 20.08.2022).

### Материально-технические условия реализации Программы

- компьютер;
- проектор;

**Оборудование:** комплекты шахматных фигур с досками.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

### **Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис,

2018.

2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.